

Приложение 4 к ППССЗ
ГБПОУ г. Москвы "Академия джаза",
утвержденной приказом
ГБПОУ г. Москвы "Академия джаза"
от "31" августа 2021 г. № 47/ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОД.01.05 География

по специальности среднего профессионального образования

53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов)

Оркестровые духовые и ударные инструменты

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... ..	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОД.01.05 География является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10. 2014 г. № 1390.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

базовая учебная дисциплина федерального компонента среднего общего образования.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель дисциплины:

формирование знаний о географической картине мира, которые опираются на понимание теории взаимодействия общества и природы, воспроизводства и размещения населения, хозяйства и географического разделения труда, районирования, на раскрытие глобальных и региональных явлений и процессов, происходящих в мире в целом, так и в отдельных субрегионах и странах.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования по специальности 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов), в результате освоения учебной дисциплины «География» артист, преподаватель должен обладать *общими компетенциями*, включающими в себя способность:

ОК 10. Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели,

отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- сопоставлять географические карты различной тематики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы сети Интернет; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в Российской Федерации, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ;

знать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;
- численность и динамику изменения численности населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;
- географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;
- географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения Российской Федерации, ее роль в международном географическом разделении труда.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 54 часа, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 36 часов;
 самостоятельной работы обучающегося - 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лекционные	21
практические занятия	13
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
в том числе:	
- изучение теоретических основ дисциплины (работа с лекционным материалом, работа с учебниками, с Интернет-ресурсами);	
- выполнение практических заданий.	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических работ, самостоятельной работы обучающихся, курсовых работ (проектов)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
1 семестр			
Раздел I Общая характеристика мира			
Тема 1.1 Политическое устройство мира	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Этапы формирования карты мира. Изменения на политической карте мира в новейший период. Количественные и качественные сдвиги на политической карте мира: изменение границ и смена государственного устройства.</p> <p>Политическая география. Геополитика. Политико-географическое положение стран. Геополитические интересы. Региональные конфликты. Новейшие геополитические изменения на политической карте мира.</p> <p>Россия на политической карте мира. Изменение политико-географического положения России. Россия в составе СНГ – новые аспекты межгосударственных отношений.</p> <p>Международные организации. Роль международных организаций в поддержании стабильности в мире. Роль России в международных организациях.</p> <p>Основные группы стран (по размерам территории и уровню социально-экономического развития и др.). Развитые и развивающиеся страны (страны «большой восьмерки», европейские страны, СНГ, новые индустриальные страны, нефтеэкспортирующие страны, отстающие страны).</p> <p>Государственный строй стран мира, формы правления: монархия (абсолютная, конституционная, теократическая), республика (парламентская, президентская) и государственное устройство: унитарные и федеративные государства, конфедерация.</p>	1	1
	<p>Практические занятия</p> <p>1. Устный опрос по содержанию темы.</p> <p>2. Ответы на вопросы по содержанию темы.</p>	1	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Изучить Тему 1, стр.8 - 18 учебника. Максаковский В.П. Экономическая и социальная</p>	1	3

	география мира. 10 кл. – М.: Просвещение, 2008 (далее – учебника). 2. Ответить на вопросы на стр. 21 учебника: Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. 10 кл. –М.: Просвещение, 2008 (далее – учебника).		
Тема 1.2 География мировых природных ресурсов	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Взаимодействие общества и географической среды. Изменения взаимоотношений общества и природы во времени. Антропогенные и культурные ландшафты. Освоение необжитых территорий.</p> <p>Природные ресурсы. Неравномерность размещения природных ресурсов на земном шаре. Ресурсообеспеченность отдельных стран.</p> <p>Минеральные ресурсы. Связь размещения минеральных ресурсов с тектоническим строением земной коры. Территориальное сочетание полезных ископаемых. Масштабы использования минеральных ресурсов. Истощение минеральных ресурсов. Рациональное использование минеральных ресурсов. Безотходная технология.</p> <p>Земельные ресурсы. Структура мирового земельного фонда. Причины изменений в структуре земельного фонда: опустынивание, эрозия почв, рост городов, развитие индустрии и др. Рекультивация земель.</p> <p>Водные ресурсы. Неравномерное распределение запасов пресной воды на Земле. Пути решения водной проблемы. Гидроэнергетический потенциал.</p> <p>Лесные ресурсы. Причины сокращения площади лесов. Два лесных пояса Земли.</p> <p>Ресурсы Мирового океана. Биомасса океана. Минеральные ресурсы. Морская вода. Энергетические ресурсы. Загрязнение океана.</p> <p>Другие виды ресурсов. Энергия Солнца. Гелиоэнергетика. Энергия ветра, приливов и отливов. Энергия земных недр. Геотермальные электростанции. Агроклиматические ресурсы (тепло, влага, свет). Ресурсы животного мира. Рекреационные ресурсы.</p> <p>Загрязнение окружающей среды: почвенного покрова, гидросферы, атмосферы. Пути решения природоохранных проблем. Экологическая политика. Рациональное и нерациональное природопользование.</p>	2	1
	<p>Практические занятия</p> <p>1. Устный опрос по содержанию предыдущей темы.</p> <p>2. Ответы на вопросы по содержанию темы.</p>	1	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Изучить Тему 2, стр. 23 - 42 учебника.</p> <p>2. Ответить на вопросы на стр. 48-49 учебника.</p>	1.5	3

<p>Тема 1.3 География населения мира</p>	<p>Содержание учебного материала Численность, воспроизводство и состав населения. Естественное и механическое движение населения. Половой и возрастной состав населения. Структура занятости. Региональные различия в демографической ситуации. Демография. Особенности этнической, лингвистической, религиозной структуры человечества. Влияние природно-исторических факторов на характер и традиции народа. Этнография. Взаимодействие и взаимопроникновение различных цивилизаций. Главные культурно-исторические центры и регионы мира. Этнополитические религиозные конфликты. Размещение и миграции населения. Контрасты в размещении и плотности населения. Виды миграций. Внешние миграции населения – изменение их характера и географии. Трудовые миграции. «Утечка умов». Внутренние миграции населения. Городское и сельское расселение. Уровни и темпы урбанизации, их регулирование. Крупнейшие города, агломерации, мегаполисы мира. Сельское население. Население и окружающая среда. Влияние окружающей среды на все сферы жизни и деятельности человека. Уменьшение способности природных систем к восстановлению в результате огромных хозяйственных нагрузок. Антропогенные и культурные ландшафты Земли. Уровень и качество жизни в крупнейших странах и регионах мира.</p>	2	1
	<p>Практические занятия 1. Устный опрос по содержанию предыдущей темы. 2. Ответы на вопросы по содержанию темы.</p>	1	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучить Тему 3, стр.51 - 67 учебника. 2. Ответить на вопросы на стр. 79 67 учебника.</p>	1.5	3

<p>Тема 1.4 География Мирового хозяйства</p>	<p>Содержание учебного материала Научно-техническая революция. Понятие о НТР. Основные черты НТР. Пути развития техники и технологии. Мировое хозяйство. Понятие о мировом хозяйстве. Основные этапы развития мирового хозяйства. Международное разделение труда. Международная специализация, экономическая интеграция, международные монополии (транснациональные корпорации). Движение от индустриального к постиндустриальному обществу. Воздействие НТР на сдвиги в структуре хозяйства. Факторы размещения производства. Территориальная структура хозяйства в странах разного типа. Региональная политика. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Главные центры мирового хозяйства. Энергетика. Топливо-энергетическая промышленность. Основные направления транспортировки. Электроэнергетика. Особенности развития и размещения ТЭС, ГЭС, АЭС. Альтернативные источники энергии.</p>	2	1
	<p>Практические занятия 1. Устный опрос по содержанию предыдущей темы. 2. Ответы на вопросы по содержанию темы.</p>	1	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучить Тему 4, стр.82 - 99 учебника. 2. Ответить на вопросы на стр. 107 учебника.</p>	1,5	3
<p>Тема 1.5 География отраслей мирового хозяйства</p>	<p>Содержание учебного материала Metallургия. Тенденции в развитии черной металлургии. Факторы размещения предприятий черной металлургии. Особенности географии цветной металлургии. Машиностроение. Структура отрасли. Размещение отраслей машиностроения. Развитие машиностроения в странах разного типа. Химическая промышленность – один из показателей модернизации экономики страны. Лесная и деревообрабатывающая промышленность. Легкая промышленность. Регионы текстильной промышленности. Ориентация текстильной промышленности на дешевую рабочую силу. Сельское хозяйство. Структура отрасли. АПК. Аграрные отношения в странах разного типа. Влияние НТР на сельское хозяйство. Понятие о «зеленой революции». Земледелие – ареалы выращивания основных зерновых и технических культур. География мирового животноводства. Сельское хозяйство и окружающая среда.</p>	2	1

	<p>Рыболовство.</p> <p>Транспорт. Транспорт в экономически развитых и развивающихся странах. Влияние НТР на транспорт.</p> <p>Сухопутный транспорт: автомобильный, железнодорожный, трубопроводный.</p> <p>Водный транспорт: особая роль морского торгового флота; мировые порты; внутренний водный транспорт.</p> <p>Воздушный транспорт – самый молодой вид транспорта.</p> <p>Транспорт и окружающая среда.</p> <p>Международные экономические связи. Формы экономических связей: внешняя торговля, международная финансовая деятельность, мировой валютный рынок, кредитный и инвестиционный рынки, научно-техническое и производственное сотрудничество, международный туризм, предоставление международных услуг. Главные центры мировой торговли, банковского капитала, международного туризма.</p> <p>Россия в системе международных торгово-экономических отношений. Отрасли международной специализации России. Доля страны в мировом производстве важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. Внешнеторговый баланс, структура экспорта и импорта. Крупнейшие торговые партнеры России, развитие двусторонних и многосторонних торгово-экономических связей.</p>		
	<p>Практические занятия</p> <p>1. Устный опрос по содержанию предыдущей темы.</p> <p>2. Ответы на вопросы по содержанию темы.</p>	1	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Изучить Тему 5, стр.110 - 143 учебника.</p> <p>2. Ответить на вопросы на стр. 156 учебника.</p>	1,5	3
Повторение пройденного	<p>Практические занятия</p> <p>Повторение материала пройденных тем 3 семестра.</p>	1	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Прочитать Темы 1 – 5 учебника.</p> <p>2. Ответить на вопросы для самоконтроля.</p>	1	3
Контрольная работа	1. Устный опрос по содержанию пройденных тем.	1	3
2 семестр			
Раздел II Региональная характеристика мира			

<p>Тема 2.1 Зарубежная Европа Тема 2.2 Зарубежная Азия. Австралия. Тема 2.3 Африка. Тема 2.4 Северная Америка. Тема 2.5 Латинская Америка</p>	<p>Содержание учебного материала Изучаются регионы: Европа, Азия, Австралия и Океания, Африка, Северная Америка, Латинская Америка. Различные варианты регионального деления мира. Региональные различия. Регионы и страны изучаются по предложенной схеме.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Визитная карточка» региона. Географическое положение. Географическое наследие и географическая специфика. 2. Природные условия и ресурсы для развития промышленности, сельского и хозяйства, транспорта, туризма, рекреаций. 3. Характер лесного природопользования. 4. Население. «Географический рисунок» расселения и хозяйства. Главные города и транспортные магистрали. Крупнейшие народы, их природно-исторические и культурно-бытовые особенности. Демографическая ситуация. Особенности сельских и городских поселений. 5. Специализация хозяйства. Место в мировом хозяйстве, международном географическом разделении труда. Крупнейшие районы и центры добывающей и обрабатывающей отраслей. Сельскохозяйственные районы, их специализация. Отрасли производственной сферы. 6. Главные финансовые и культурно-исторические центры. 	10	1
	<p>Практические занятия 1. Устный опрос по содержанию предыдущей темы. 2. Ответы на вопросы по содержанию темы.</p>	5	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучить Тему 6, стр.160 - 181 учебника, ответить на вопросы на стр. 195 – 196 учебника. 2. Изучить Тему 7, стр.200 - 230 учебника, ответить на вопросы на стр. 239 – 240 учебника. 3. Изучить Тему 8, стр.243 - 250 учебника, ответить на вопросы на стр. 258 – 259 учебника. 4. Изучить Тему 9, стр.261 - 281 учебника, ответить на вопросы на стр. 289 – 290 учебника. 5. Изучить Тему 10, стр.293 - 302 учебника, ответить на вопросы на стр. 308 – 309 учебника.</p>	7	3
Раздел III Глобальные проблемы человечества			
<p>Тема 3.1 Глобальные проблемы человечества</p>	<p>Содержание учебного материала Природа и цивилизация. Географическая (окружающая) среда. Роль географии в сохранении и улучшении окружающей среды. Пути гармоничного взаимодействия природы и человечества. Систематизация глобальных проблем. Экологическая, демографическая, продовольственная, энергетическая, сырьевая проблемы. Геоэкология – фокус глобальных</p>	2	1

	проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы регионов Земли.		
	Практические занятия 1. Устный опрос по содержанию предыдущей темы. 2. Ответы на вопросы по содержанию темы.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучить Тему 11, стр.311 - 324 учебника. 2. Ответить на вопросы на стр. 329 учебника. 3. Повторить материал пройденных тем дисциплины. 4. Ответить на вопросы по всему материалу.	2	3
Повторение пройденного	Практические занятия Повторение теоретического материала пройденных тем 3 - 4 семестра.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Прочитать Темы 6 – 11 учебника. 2. Ответить на вопросы для самоконтроля.	1	3
Дифференцированный зачет	Практические занятия 1. Устный опрос по содержанию пройденных тем.	1	3

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия библиотеки, в которой имеются необходимые учебники, учебные пособия, словари, учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации, наглядные пособия, раздаточный материал к практическим работам; географические карты, атласы, комплект карт по экономической и политической географии.
- настенная доска;

Технические средства обучения: проектор, компьютер, интерактивная доска.

3.2 Информационное обеспечение обучения

1. Федеральный государственный образовательный стандарт СПО 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1390.

2. Рабочая программа учебной дисциплины.

3. Учебники и учебные пособия (см. раздел «Перечень рекомендуемых учебных изданий»).

3.3. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. 10 кл. – М.: Просвещение, 2013

Дополнительные источники

Учебники

1. Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б. Глобальная география. 10-11 кл. М.: Дрофа, 2011.
2. Кузнецов А.П. География. Население и хозяйство мира. 10 кл. М.: Дрофа, 2010.
3. Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнительные главы к учебнику «Экономическая и социальная география мира». 10 кл. М.: Дрофа, 2010.
4. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. 10 кл. М.: Просвещение, 2008.

Учебные пособия

1. Атлас «Экономическая и социальная география мира». 10 кл./ Под ред. В.П. Максаковского. М.: Дрофа – ДиК, 2012г.
2. Аксакалова Г.П., Петрова Н.Н. и др. Учебно-тренировочные материалы для подготовки к единому государственному экзамену. География.–М.: Интеллект-Центр, 2002.

3. География людей. Рабочая тетрадь. / А. Наумов, В. Холина. –М.: Открытый мир, 2012.
4. География населения и хозяйство мира. Рабочая тетрадь для 10-11 кл. / А. Наумов, В. Холина. – М.: Открытый мир, 2012.
5. Гладкий Ю.Н. и др. Дайте планете шанс. М.: Просвещение, 2010.
6. Контурные карты «Экономическая и социальная география мира». 10 кл. М.: Дрофа – ДиК, 2011.
7. Максаковский В.П. Рабочая тетрадь по географии. 10 кл. М.: Просвещение, 2012.
8. Петрова Н.Н. и др. Единый государственный экзамен. Тестовые задания. География. М.: Просвещение, 2012.
9. Симагин Ю.А., Сиротин В.И. Экономическая и социальная география мира. Тестовые работы для проведения текущего контроля и самоконтроля по географии. Для учащихся 10-х классов.М.: СпортАкадемПресс, 2013.
10. Сиротин В.И. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт «Экономическая и социальная география мира».М.: Дрофа – ДиК, 2003.

Методические пособия для преподавателей

1. Кузнецов А.П. География. Население и хозяйство мира. 10 кл. Методическое пособие. М.: Дрофа, 2012.
2. Максаковский В.П. Географическая картина мира. Ч. I, II, III. –Ярославль, 2012 г. .
3. Максаковский В.П. Методическое пособие по экономической и социальной географии мира. –М.: Просвещение, 2012.
4. Петрова Н.Н. Тесты по географии. 6-10 кл. –М.: Дрофа, 2013.
5. Программно-методические материалы. География. 10-11 кл. М.: Дрофа, 2012
5. Пятунин В.Б. Контрольные и проверочные работы по географии. 6-10 кл.М.: Дрофа, 2012.
6. Сборник разноуровневых программ. География. 6-10 кл. М.: Просвещение, 2011.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного опроса, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные общие компетенции)	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>ОК 10. Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.</p>	<p style="text-align: center;">уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; • оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; • применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов; • составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; • сопоставлять географические карты различной тематики; • использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы сети Интернет; правильной оценки 	<p><u>Текущий контроль:</u> письменный опрос; устный опрос; фронтальный опрос в форме беседы; наблюдение, анализ и оценка результатов выполнения практических работ; наблюдение, анализ и оценка результатов выполнения самостоятельной работы обучающихся; контрольная работа.</p> <p><u>Итоговый контроль:</u> дифференцированный зачет</p>

	<p>важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в Российской Федерации, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;</p> <p>понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ;</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований; • особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; • численность и динамику изменения численности населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации; • географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; • географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; • географические аспекты глобальных проблем человечества; • особенности современного геополитического и геоэкономического положения Российской Федерации, ее роль в международном географическом разделении труда 	
--	---	--

Критерии оценок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Требования к уровню географической подготовки обучающихся

Цель обучения достигнута, если студент:

ориентируется в современной политической карте, умеет давать характеристику размещения основных природных ресурсов стран и регионов;

умеет применять демографические показатели стран и темпов урбанизации для характеристики мира, отдельных стран и регионов;
 понимает сущность научно-технической революции и главные направления развития производства в эпоху НТР; формирование мирового хозяйства, международное географическое разделение труда;
 международную экономическую интеграцию; постиндустриальную структуру экономики;
 умеет готовить сообщение по вышеназванным темам;
 умеет давать характеристику отраслей мирового хозяйства, используя типовой план, статистические таблицы, карты, графики, делать сравнение, обобщение;
 умеет давать характеристику экономико-географического положения отдельных стран по определенному плану, применяя ранее полученные знания, таблицы, сравнения, расчеты;
 умеет составлять логический конспект части учебника;
 умеет делать конспекты доклада на заданную тему;
 умеет давать характеристику городских агломераций и мегаполисов; отдельных отраслей страны;
 умеет давать характеристику глобальных проблем человечества, устанавливать взаимосвязи между ними, причины возникновения и пути решения каждой из этих проблем;
 имеет понятие о стратегии устойчивого развития;
 может участвовать в организации диспута на темы решения глобальных проблем человечества.

Система оценивания

В работе на уроках географии, прежде всего оценивается:

- предметная компетентность и способность решать проблемы средствами предмета;
- общеучебные и интеллектуальные умения (умение работать и различными источниками информации, Интернет-страницами);
- умение работать самостоятельно.

Знания, умения и навыки обучающихся оцениваются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки «отлично» заслуживает ответ, в котором отмечается знание фактического материала, и студент может им оперировать. Рассказ сопровождается примерами с карты и статистических таблиц.

Оценка «хорошо» - если есть небольшие недочеты по содержанию ответа.

Оценка «удовлетворительно» - если есть неточности по сути раскрываемых вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» - если есть серьезные ошибки по содержанию или полностью отсутствуют знания на поставленные вопросы.